

Ødsted-Jerlev Børnehus Førskolepolitik

Forord

I Ødsted-Jerlev Børnehus sætter vi stor fokus på førskolearbejdet med de børn, som skal starte i skole det kommende skoleår.

Formålet med førskolearbejdet er at ruste børnene til forandring, så overgangen mellem børnehave og skole bliver en positiv oplevelse for det enkelte barn og dets forældre.

Vores pædagogiske linie er en fortsat styrkelse af børnenes mange kompetencer med primær fokus på de personlige, sociale og sproglige kompetencer. Igennem barnets børnehaveliv arbejdes der med pædagogisk progression, dvs at vi udfordrer børnene efter alder og udvikling, - og aktiviteter og forventninger øges afstemt derefter.

Når vi taler om at ruste barnet til skole, så starter det ikke i 5 års alderen, men i samarbejde med forældrene fra barnets start i børnehaven. Gradvist udfordres barnet pædagogisk og støttes i udvikling og læring af de voksne omkring sig, samt får en oplevelse af at kunne mestre hverdagen. Dermed udvikles barnets kompetencer og selvfølelse, altså kendskab til og tro på sig selv.

Samarbejde med Ødsted Skole

I Vejle kommunes delpolitik: "Det´ for børn," påpeges betydningen af at børnenes støttes i overgangen til skole. Såvel fra skolens som fra børnehaven og børnehavens forældrebestyrelse er der ønske om konstruktivt samarbejde med henblik på at lette børnenes overgang fra børnehave til skole.

Skoleledelsen og børnehavedledelsen arbejder på at udvikle samarbejdet, og på trods af forskellige arbejdsvilkår at skabe en rød tråd pædagogisk, så børn og forældre oplever sammenhæng mellem børnehave og skole.

Det betyder blandt andet at:

- Overleverings samtaler mellem skole, børnehusene og forældrene afholdes fælles med det formål at vigtig information om det enkelte barn overleveres for at klæde skolen på til at modtage børnene på bedst mulig måde.
- At skolen, sfo´en og børnehaven besøger hinanden op til hver skolestart, altså før marts, august og november. Børnene lærer lidt skolekultur. Hvad er frikvarter, timer, fag mm.
- Vi inviterer begge børne grupperne til arrangementer, teater, musik, leg på legepladsen mm.
- Vi arrangerer eksempelvis foredrag sammen.
- Der er faglig sparring mellem skolen og børnehaven ift læring og inklusion og fællesskaber.
- I efteråret afholdes forældremøde for de kommende skolebørn, hvor skolen og børnehaven deltager.

Skolen og børnehaven har afstemt det pædagogiske arbejde. Dette betyder at børnehaven ruste børnene til skolestart, ved at planlægge aktiviteter og indrette hverdagen, som støtter børnene i udvikling af primært de sociale, personlige og sproglige kompetencer. Når børnene kender sig selv, og kan indgå i sociale relationer med hinanden, når de starter i skole, vil de have lettere ved at lære. Hvis børnene ikke trives i frikvarteret, flytter det fokus for barnet fra læring i timerne. Glade børn lærer bedst.

Vi kan godt lege med tal og bogstaver og pirre børnenes nysgerrighed og sproglige opmærksomhed, men det er ikke børnehavens opgave at lave decideret skolearbejde. Vi gør børnene klar til skolestart.

Samarbejde om det pædagogiske arbejde

Husene i Jerlev og Ødsted samarbejder om førskolearbejdet, og planlægger nogle fælles dage, hvor børnene får mulighed for på tværs af husene at kende hinanden inden skolestart. Det kan både være besøg hos hinanden, fælles ture ud af huset samt fælles projekter.

Derudover planlægges aktiviteter hver for sig i husene ud fra børnegruppens behov.

I Ødsted-Jerlev Børnehus har vi en tradition med at førskolebørnene som afslutning overnatter i børnehaven fra fredag til lørdag. Forældre bliver inviteret til morgenmad om lørdagen.

Formålet med samarbejdet er:

- At børnene får mulighed for at møde deres kommende klassekammerater, hvor de sociale relationer styrkes, så skolestarten bliver mere tryk, når børnene møder kendte ansigter
- at der foregår pædagogisk sparring og inspiration på tværs af husene, og at der trækkes på personalets forskellige kompetencer

Målet med førskolearbejdet er:

At styrke barnets sociale kompetencer

- støtte barnet i konflikthåndtering
- styrke barnets robusthed og lære at sige til og fra på en hensynsfuld måde
- styrke fællesskabsfølelsen hos barnet, så barnet føler sig som en betydningsfuld del af en gruppe
- at barnet interesserer sig for andre og omverdenen
- styrke barnets empati og forståelse for andre og kunne respektere andre
- at barnet udvikler omsorg for andre

At styrke barnets personlige kompetencer

- styrke barnet til forandring og robusthed ift afvisning og klare et nej
- styrke til selvstændighed

- at lære barnet til kende egne følelser og behov og kunne udtrykke dem
- at barnet lærer at håndtere evt. temperament
- styrke barnet i at forstå regler og normer og kunne vente på tur
- styrke barnets koncentration og ro til at fordybe sig
- at barnet kan modtage en kollektiv besked
- at barnet lærer at færdiggøre en påbegyndt opgave samt håndtere tålmodighed
- at barnet kan bede om hjælp hos børn og voksne
- styrke barnets motivation og lyst til at lære

At styrke barnets selvhjulpethed

- klare toiletbesøg selv
- selv kan tage tøj og sko på
- kan skrive og genkende sit navn
- kan holde styr på sine ting, madpakke, drikkedunk
- kan bede om hjælp

At styrke barnets sproglige kompetencer

- støtte barnet i at udvikle sproglig opmærksomhed
- at barnet kan gøre sig forståelig og nuancere sproget
- kan indgå i dialog med børn og voksne
- længere sætningsdannelse
- glæde ved og mod til at bruge sproget
- bruge sproget som kommunikationsmiddel
- begrebsudvikling og udvide ordforrådet
- kende kategorier - værktøj - frugt
- øge barnets kendskab til sang, bøger og rim og remser

At styrke barnets motoriske kompetencer

- at styrke barnets mod til at bruge kroppen og prøve grænser af
- styrke finmotorikken og tegne og skrivefærdigheder
- at støtte barnet i at kende sin krop og sine muligheder og begrænsninger motorisk
- ud fra tesen om at når man kender sin krop og kan styre den, kan man også klare sig i verden
- styrke barnets grovmotoriske udvikling via bevægelse og leg ude og inde

At støtte barnets omverdens bevidsthed

- hvor kommer jeg fra og hvad er jeg en del af
- at barnet får interesse og kendskab til sammenhænge og processer
- hvad er en arbejdsplads

- kendskab til naturen og biologiske forhold
- øge kendskab til andre kulturer og verden omkring os
- at vi er ens og forskellige

Vi mener, at det er vigtigt at arbejde målrettet med ovenstående punkter, da vi ved, at det er med til, barnet får en lettere overgang fra børnehaven til skole. Mødet med skolen bliver en god og positiv oplevelse for barnet, og barnet lærer at håndtere krav og forventninger. Barnet bliver styrket i, at kunne begå sig i vores tids samfund.

Læring skal ske gennem leg, bevægelse, aktiviteter og udfordringer.

Børnene får lov til at opleve den skole de skal gå på, da vi bestræber os på, at komme over og se skolen minimum flere gange inden skolestart. Vi opfordrer også forældre til, selv at tage deres barn med over på skolen i for eksempel weekender, så barnet får mulighed for at se skolens område flere gange.

Er der børn, der skal gå på en anden skole end Ødsted, forsøger vi hvis det er praktisk muligt, at lave en tur til barnets skole, så barnet får mulighed for at se, og vise sine kammerater sin kommende skole. Derudover inviterer Ødsted skole os over til en skoledag, hvor børnene får mulighed for at gå i skole en enkelt dag sammen med kommende klassekammerater. Personale fra børnehaven deltager denne dag. Når vi skal over på Ødsted skole, kører Jerlev med skolebussen kl. ca. 7.30.

Indmeldelse i skole

Når børnene modtager brev fra skolen, for hvornår de skal indskrives i skolen, er forældre altid velkommen til at kontakte kontaktpædagogen/personalet i børnehaven og høre om deres vurdering i forhold til det enkelte barn og skolestart. Kontaktpædagogen tager selvfølgelig kontakt til forældre, hvis børnehaven vurderer, at det enkelte barn måske har brug for ekstra omsorg og indsats inden skolestart.

Førskolesamtale

Ca 4-6 måneder før barnets skolestart forbereder forældre og pædagoger en samtale ud fra en dialogprofil udarbejdet på barnet. I får vejledning i det. Derefter lægger kontaktpædagog og forældre i samarbejde en plan for, hvilke områder barnet eventuelt skal styrkes i og udfordres på inden skolestart.

Forventninger til forældre

- At vi i fællesskab samarbejder om at få barnet klar til skole.
- At I snakker med Jeres barn om hverdagen. Giver tid til samtale og nærvær.
- Opfordrer og støtter jeres barn i at tænke selvstændigt - Hvad skal jeg huske ?
- Lade barnet klare flere ting selv, så de får mere tro sig selv.
- Læg ansvar ud til dit barn. Lær dit barn at tænke over - "hvad har jeg brug for", "hvad skal jeg bruge, f. eks. når jeg skal på tur, i svømmehallen" Støt jeres barn i selv at bære drikkedunk og rygsæk om morgenen, og pakke det når I skal hjem, "hvad skal jeg have med hjem igen" etc.

- Støt jeres barn i at vinke selv om morgenen, hvis dit barn vil vinke. I skolen er der ikke en voksen at vinke sammen med.
- Sørg for at dit barn deltager så vidt muligt i aktiviteter og på ture i forbindelse med aktiviteter for førskolebørnene.
- Vis tillid til at barnet kan klare nogle ting selv, så de bliver stolte og sætter en ære i at klare tingene selv. Jo mere vi ordner for børnene og jo mere vi er bekymrede – jo mere signalerer vi til børnene at de ikke kan klare sig uden mor og far.....
- Bekymrede og overbeskyttende forældre skaber børn med manglende tro på sig selv.
- Hjælp dit barn til at lege med flere forskellige børn, så barnet ikke bliver sårbar, hvis det kun kan lege med én bestemt.

Kom altid til os hvis I har spørgsmål eller andet. Der kan altid findes tid til en samtale, hvis der er behov for det.