



Læringsmål og aktiviteter for førskolebørnene i Ødsted/Jerlev Børnehus

Natur, udeliv & science

Læringsmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Har respekt for- og udviser glæde ved at færdes, udforske, sanse og lege i naturen • Har viden om dyr og deres livsbetingelser • Har kendskab til kategorier, vægt/form/antal/mønstre • Kender de 4 årstider • Kendskab til, hvor tingene kommer fra – og hvad tingene kan blive til • Kender til gode miljøvaner • Kendskab til tallene 0-10 	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage årstider i aktiviteter – så/spire – småkravl-høst-kælk • Aktiviteter, som kan give viden om kategorier, vægt/form/antal/mønstre • Eksperimenterer: flyde/synke – tyngdekraft – olie/vand, kulde/varme • Tale om og mærke årstiderenes skifte • Afholde maddage • Skrive, tegne, tælle

Kultur, æstetik & fællesskab

Læringsmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Har kendskab til forskellige familietyper • Har viden om dansk kultur og børnenes kulturelle baggrund • Kender nærmiljøet og har viden om Vejles historie • Har oplevet museum, bibliotek og andre kulturelle tilbud • Eksperimenterer og udtrykker sig med forskellige materialer • Kendskab til musik og teater 	<ul style="list-style-type: none"> • Besøge diverse kulturinstitutioner i området • Kreative aktiviteter. Tegne/male/klippe/lege med perler – evt. i relation til højtider, årstider osv. • Følge børnenes spor – hvad er de optagede af – eks. via medier, I-pads, film, formidle/omforme det til leg • Ture i nærområdet • Børnene præsenteres for et bredt udvalg af kreative udtryksformer – bøger, teater, musik, kunst osv. • Aktiviteter, som er nysgerrige på børnenes baggrund • Samling • Sang og musik i forbindelse med traditioner



Krop, sanser & bevægelse

Læringsmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Viser glæde ved at udfolde sig fysisk • Har begyndende kendskab til sammenhæng mellem kost, bevægelse og sundhed • Har fornemmelse for egen krop og dens signaler, og handler ud fra det. • Er i stand til at risikovurdere – afstemme egen fysiske formåen med udfordringerne • Kan afstemme de fysiske udfoldelser til situationen (ude/inde) • Viser interesse for at tegne, skrive, klippe m.v. • Har bevidsthed om god hygiejne; hvornår vi vasker hænder osv. • Selvhjulpenhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Motorisk leg ude og inde • Inddragelse og deltagelse i hverdagens gøremål • Opmærksomhed på kropssproget – Fri for mobberi – empati • Klare sig selv så meget som muligt – med omsorg • Gymnastik og rytmik • Regellege • Sanglege • Vekselvirkning mellem stillesiddende og fysiske aktiviteter

Kommunikation & sprog

Læringsmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Kan modtage en kollektiv besked og udføre opgaven • Kan indgå i en længere samtale f.eks. om et fælles emne • Har interesse for billedsprog, tegn, symboler og skrifts sprog. • Har interesse for ordleg og rim & remser • Varieret og konkret sprog, der kan bruges, så det passer i forskellige situationer • Have kendskab til og kan gøre brug af IT og digitale redskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Sang, rim & remser • Højtlesning inspireret af dialogisk læsning • Digte historier/lave rim & remser • Inddrage Ipad og/eller computer i planlagte aktiviteter • Tematisk sprogarbejde • Samtaler i hverdagen • Holde samling; sætte ord på/vente på tur/lytte • Fri for Mobberi • Inddrage skriftsproget i planlagte aktiviteter



Social udvikling

Læringsmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Oplever succeser/takler nederlag • Bidrager til at løse konflikter • Kan forstå egne og andres grænser – og agere derefter • Kan give plads til andre børns initiativer • Udviser hensyn og hjælpsomhed • Kan agere i forskellige arenaer • Kan indgå i regel-lege • Skaber venskaber/tætte relationer med børn og voksne • Vedligeholder venskaber/tætte relationer med børn og voksne • Har tilhørsforhold til et fællesskab/oplever sig som en del af et fællesskab • Respekterer andres ting, fælles ting og passer på tingene • Viser omsorg for hinanden og respekterer hinandens forskelligheder og signaler 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiser sammen og gør måltidet til en social begivenhed • Implementerer metoder fra "fri for mobberi" • Børnene opfordres til at hjælpe hinanden • Der samarbejdes omkring hverdagsrutiner • Går 2 og 2 hånd i hånd, når vi er på tur • Anerkender og sætter ord på det enkelte barns forskellige følelser • Der tilrettelægges aktiviteter, hvori der er bundne opgaver • Holder samling • Regel-lege og spil

Alsidig personlig udvikling

Læringsmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> • Kan mærke og sætte ord på følelser, håndtere og kommunikere dem til omverden • Er opmærksom på og handler efter egne og andres grænser • Kan skabe, udvikle og vedligeholde venskaber • Kan fordybe sig i længere tid i aktiviteter som både er selvvalgte og ikke selvvalgte • Kan håndtere at andre vinder/bestemmer • Udvikle et stadig mere nuanceret kendskab til sig selv og andre • Kan sætte sig i andres situation – vise empati • Kan vente på tur 	<ul style="list-style-type: none"> • Vente på tur/opmærksomhed • Inddrage børnene i daglige gøremål og beslutninger (ejerskab) • Anerkende barnets grænser • Støtte barnet i at sætte ord på dets følelser • Dialog i alle hverdagens gøremål • Støtte børnene i at blive selvhjulpne • Støtte barnet i selv at begynde at ræsonnere – f.eks. opmuntre barnet til selv at kigge ud ad vinduet og finde svar på, hvad for noget tøj, det skal have på legepladsen frem for at give det svaret. • Holde samling • Aktiviteter, hvor det enkelte barn får mulighed for leg og fordybelse • Spille spil



<ul style="list-style-type: none">• Tager initiativ/byder ind med forslag• Kan stå frem – være i centrum• Har mod på at lære nyt; møde det ikke-kendte• Kan udføre små opgaver (f.eks. gå på en anden stue og hente noget)• Kan efterspørge, modtage og give hjælp til/fra kammerater	<ul style="list-style-type: none">• Arbejde med barnets opfattelse af sig selv som en vigtig medspiller af gruppen
---	--