



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	13. januar og 27. januar 2020
<b>Sags nr.</b>	28.06.08-K09-1-20
<b>Institution (og enhed)</b>	Jerlev afdelingen
<b>Leder</b>	Lotte Bohse Hansen
<b>Pædagogisk leder</b>	Eva Sørensen
<b>Pædagog</b>	Rikke Friis Christensen TR Mette Munk
<b>Forældrebestyrelsesrep.</b>	Randi Mortensen
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Jette Hummel og Lene Vemmelund

### Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Ødsted – Jerlev Børnehus. Jerlev afdelingen ligger i Jerlev by og vi har besøgt denne to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis, ud fra hvad forskningen siger om højkvalitetsdagtilbud. Vi har ved begge besøg været i børnehaven og lidt i minigruppen. Der er forud for tilsynet lavet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen. Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse, bestyrelsesformanden og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

### **Observation.**

Vi ankommer kl. 9.00, hvor der er igangsat samling på stuen.

Samling med 8 børn og en voksen.

En dreng tæller alle og kan også fortælle hvem der mangler - der er to børn der mangler.

Børnene vælger på skift sange som de skal synge fra en kuffert. Sangene understøttes af fagter og kropslige aktiviteter.

Børnene går til bordet efter hvilke farver de har på tøjet.

Et barn præsenterer formiddagsmaden og siger ”værsgo” til alle. Under spisningen småsnakker børn og personale med hinanden. Børnetallet og fordelingen af børn giver børnene lige muligheder for at indgå i sociale interaktioner børn og børn imellem, samt barn og voksne. Der arbejdes i små grupper, hvilket understøtter barnets læring og trivsel.

De voksne virker under observationen nærværende og støttende.

Efter formiddagsmaden samles børnene hvor de hører en historie. Børnenes sproglige og kommunikative kompetencer understøttes i høj grad. Samlingen har et tydeligt voksen initieret formål, hvor sprogstimuleringen indgår på en naturlig måde der engagerer børnene i aktiviteten.

Kl. 10.00 deler børnene sig i aktiviteter og vi observerer en gruppe drenge der leger med Duplo. Legen styres og udvides gennem pædagogens engagement og initiativer. Tilgængeligheden for at drengene kan lege med noget der er initieret af deres egne interesser og spor for læring, er ikke tilstede på dette tidspunkt. Drengene leger en halv time og får derefter lov til at vælge andre lege. Kl. 10.40-11.00 leger børnene lidt over hele huset. Nogle er på gåtur og andre er i gang med forskellige aktiviteter. De voksne er tilstede og nærværende i de små grupper der er i huset. Vi oplevede at børnene havde gode lege kompetencer og der var næsten ingen konflikter børnene imellem.

Vi ser den voksne er tilstede i legen og er med til at udvide børnenes leg i den vokseninitierede leg. En gang ugentlig er der planlagt leg af de voksne, de andre dage er der fri tilgængelighed for børnene i forhold til de forskellige lege/læringsmiljøer.

### **Læreplanen.**

Der har været afholdt to pædagogiske dage, hvor personalet har lavet videndeling og inspiration til hinanden omkring indholdet af den styrkede pædagogiske læreplan.

Ledelsen har sat fokus på at der skal arbejdes i små børnegrupper og arbejdet med lege- og læringsmiljøer. Dette understøtter støjniveauet i huset og børnenes mere fordybte lege.

Der er lavet en strategi for læreplanen hvor James Nottinghams tanker indgår. Der har været en del fravær i 2019 i personale flokken, derfor arbejdes der videre med læreplanen i 2020.

Lege- og læringsmiljøerne er mere indarbejdede i Ødsted afdelingen end i Jerlev afdelingen grundet en del sygefravær.

Filosofiske samtaler har været en del af inspirationen til læreplanen. Herunder, at tænke de forskellige temaer ind fra læreplanen i forhold til filosofiske samtaler.

Årshjulet er bygget op omkring temaer i læreplanen og medarbejderne arbejder med læringsblomsten i forhold til at tilgodese læreplanens intentioner. Der er fokus på hvilke kompetencer børnene skal understøttes i. Pædagogerne skal planlægge rutiner og aktiviteter ud fra en pædagogisk refleksion om: "hvorfra igangsætter vi de ting vi gør?", hvilken læring er der i det for børnene? Ledelsen understøtter processen ved at deltage på teammøder en gang i kvartalet.

Medarbejderne arbejder med evaluering på teammøder i forhold til at stille nysgerrige spørgsmål til hinanden og sikre en voksen justering i forhold til børnene.

Der arbejdes ud fra en SMTTE model som evalueres hvert kvartal. Der holdes stuemøder 1 gang om ugen hvor der tales om pædagogik og der evalueres løbende. Det er vigtigt at man inddrager børnene, så de får en stemme ind i hvad der skal leges med i de vokseninitierede aktiviteter. Legematerialer bliver byttet mellem husene for at skabe nye legemuligheder. Kulturhuset bruges til leg, bevægelse og motoriske aktiviteter.

### **Sprog miljøet.**

Der arbejdes med sprogunderstøttelse i samlingen og det inddrages som en naturlig del af den pædagogiske praksis, der bliver sat ord på børnenes handlinger i legen. Børnene får systematisk en sprog vurdering som 3 årige og igen som 5 årige. Herudover hvis der skal ske en særlig

understøttelse af enkelte børns sproglige kompetencer. Der tænkes i at implementere sprogarbejdet i hverdagens rutiner og blandt andet under spisning.

I vuggestuen sættes der ord på alt det de laver. Der arbejdes med fokus ord. Der arbejdes med Hit med lyden, hvor billederne er sat op til understøttelse af sproget.

Sprogpædagogen arbejder en gang ugentligt med gruppen af børn der skal have en særlig indsats.

Børnene er inddelt i alders integrerede grupper som understøtter børnenes opmærksomhed på at hjælpe hinanden mv. Dette arbejdes der systematisk med i medarbejdergruppen.

Der er et godt samarbejde med TCBU som understøtter det pædagogiske miljø.

### **Overgange**

Der arbejdes med at skabe en god overgang fra børnehave til skole og der er opsat læringsmål og aktiviteter for førskolebørnene i Ødsted/ Jerlev. Aktiviteterne er udarbejdet med udgangspunkt i læreplanstemaerne.

### **Inklusion**

Der arbejdes med små grupper hvor relationen er i centrum. De voksne deltager i legegruppen og understøtter børnenes leg og sikrer at alle børn er en del af fællesskabet.

Når barnet/børnenes kompetencer italesættes, er det vigtigt, at have fokus på de børn, der måske ikke kan helt endnu og understøtte dem.

Minigruppens børn og det at sætte rammerne for at alle børn har deltagelse muligheder drøftes lige pt. i medarbejdergruppen.

Der er en medarbejder med AKT funktion i Jerlev afdelingen som har en diplom i AKT. Ledelsen arbejder på at AKTén kan være i begge huse. Der har primært været arbejdet med AKT i førskolegruppen. Endvidere giver AKTén sparring til kollegaerne i huset. Dette evalueres på teammøder.

### **IT og digital strategi**

Digitalt ”det er for børn” er ikke implementeret i institutionen.

### **Forældresamarbejdet**

Forældrene oplever at det har været inspirerende for børnene at legetøjet jævnligt udskiftes.

Forældrene oplever, at det er meget hyggeligt at komme i institutionen, at børnene leger godt i små grupper og i de lege- og læringsmiljøer der er i huset. Forældrene fortæller, at det virker godt med aldersintegrerede grupper og observerer ofte at børnene leger på tværs af alder og grupper.

Der er et forældresamarbejde omkring sprogindsatsen og børnenes forældre får gode anvisninger på hvordan de kan understøtte barnet i hjemmet.

Forældrebestyrelsen er positive i forhold til samarbejdet, dialogen og inddragelsen.

Bestyrelsen kunne ønske, at der er lidt mere understøttelse i, hvordan forældrene kan sikre barnets sproglige udvikling og især et ”skriv” om, hvorfor det er vigtigt med denne understøttelse.

Forældrene giver udtryk for, at de får en rigtig god information og feedback fra personalet omkring barnets øvrige trivsel og udvikling.

## **Fokuspunkter:**

Samtaler om udsatte børn skal foregå i lukkede rum.

Den voksnes opmærksomhed på at lege med på legens præmisser og have bevidsthed om, at være iagttagende og justere legen. Det er vigtigt at børneperspektivet er tilstede i forhold til at fange deres interesser og engagere børnene.

Være opmærksom på, at stille nysgerrige spørgsmål til det børnene fortæller for at udvide samtalen og dialogen med barnet.

Sikre børneperspektivet får plads, ved at skabe tilgængelighed for, at børnene får muligheder for at udvide deres spor for leg og læring.

Sikre en evalueringskultur og læringsfeedback medarbejderne i mellem som understøtter de voksnes justering i forhold til børnene. Dette skal understøttes af ledelsen.

Tage evalueringsskemaet fra læringsdagene op til dialog og refleksion i medarbejdergruppen i forhold til fremadrettet fokus.

Sikre videndeling mellem pædagogerne i almen og i minigruppen. Opmærksomhed på rammerne i forhold til organiseringen for børnenes deltagelsesmuligheder.

## **Opmærksomhedspunkt.**

Implementering af IT strategi for børn, da dette er en skal opgave i forhold til prioriterede indsatser i dagtilbud.