



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	Den 08.11 og den 22.11 2021
<b>Sags nr.</b>	28.06.08-K09-313-21
<b>Institution (og enhed)</b>	Ødsted Jerlev Børnehus
<b>Leder</b>	Lotte Bohse Hansen
<b>Arbejdsmiljørep. og medarbejder</b>	John Nørgaard Bach og Fie Blommegaard Andersen
<b>Forældrebestyrelsesrep.</b>	Lisbeth Gaardhøj Pedersen
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Rikke Knudsen og Jette Hummel

### **Indledning:**

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Ødsted/Jerlev børnehus som er to afdelinger der ligger henholdsvis i Ødsted og i Jerlev. Vi har besøgt afdelingen i Ødsted denne gang, som ligger i Vejle kommune. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Der gives ingen henstillinger

### **Samlet konklusion:**

Vi observerer den pædagogiske praksis fra 9.00-11.00. Lederen deltager i observationen sammen med tilsynskonsulenterne. Vi følger en børnehavegruppe og deltager i samling, til aktivitet i hallen og til frokost. Lederen giver medarbejderne en tilbagemelding på det hun har set. Hun har særligt lagt mærke til at der inddrages digitalisering i samlingen, at medarbejderne har skabt en genkendelig struktur for børnene, at medarbejderne er nærværende, at børnene er gode til at hjælpe hinanden og at selvhjulpenthed er i fokus både i garderoben og ved frokosten. Ledelsens observationer og opmærksomheder vil blive drøftet i hele medarbejdergruppen.

Tilsynskonsulenterne har fokus på organisering og struktur, børneperspektivet og interaktion mellem børn og voksne. Generelt i huset er der indrettet gode lege- og læringsmiljøer, som er tilpasset børnenes alder og behov. Legepladsen er stor og varieret, hvilket giver gode muligheder for forskellige lege og til fordybelse.

Til samlingen er børnehavegruppen delt i to mindre grupper. Små grupper giver gode betingelser for nærvær, understøtter et sprogligt miljø, hvor alle børn kan deltage og mulighed for at følge børnenes spor. Den voksne er nærværende og opmærksom på alle børn. Vi taler efterfølgende med medarbejderne om, hvilke hensigter og pædagogiske mål de har med samlingen. Børnene byder ind med fortællinger fra deres morgenstund i børnehaven, hvordan kan medarbejderne gribe disse fortællinger?

Medarbejderne har planlagt en formiddag i hallen. I garderoben får børnene tydelig og tilpas guidning, de voksne er tæt på og tilgængelige for de børn, som har brug for hjælp. Vi oplever stor fokus på selvhjulpenhed.

I hallen er der fokus på bevægelse. Medarbejderne bygger en forhindringsbane, som børnene skal igennem. Medarbejderne fortæller, at aktiviteten var planlagt for alle børn, og målet var at styrke deres grovmotorik, og samtidig øve sig i at vente på tur og samarbejde om at komme over forhindringerne. Efterfølgende reflekterer vi sammen med pædagogerne over, hvordan børneperspektivet samtidig kan inddrages i planlægningen af aktiviteter i hallen.

Til frokost har medarbejderne en tydelig rollefordeling og organisering. Børnene spiser frokost i mindre grupper, de har faste pladser. Der er en rar stemning og dialoger ved bordene.

Pædagogerne fortæller, at de har fokus på at sammensætte grupperne, så alle børn får deltagelsesmuligheder og tilpas udfordringer. Det betyder også at grupperne løbende justeres i takt med, at børnene udvikler flere kompetencer.

### **Den styrkede læreplan og lege- og læringsmiljøer**

Den styrkede læreplan er udarbejdet ved, at medarbejderne har været undersøgende på et af læreplanens temaer, som de har arbejdet med, beskrevet og lavet et udkast til læreplanen om. Efterfølgende har først ledelsen og dernæst alle medarbejdere kvalificeret udkastene. Formålet med processen var, at alle medarbejdere skulle få et ejerskab til hele læreplanen.

Læreplanen tager udgangspunkt i den daglige praksis, og tanken er, at læreplanen løbende skal evalueres og justeres i takt med udviklingen af den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i projekter, hvori alle læreplanstemaer er indeholdt. F.eks. har projektet **Jord til Bord** været omdrejningspunktet for forskellige aktiviteter. Alle stuer bruger SMTTE model til udvikling og evaluering af læringsmiljøerne. På personalemøderne deler stuerne deres erfaringer med hinanden, vidensdeling på tværs i institutionen har et særligt fokus.

I det kommende år har personalegruppen ønsket, at det overordnede tema bliver ens for hele institutionen, hvor grupperne kan planlægge aktiviteter ud fra børnegruppens interesser og behov.

### **Leg**

De voksne er optaget af at vække interesser og skabe motivation hos børnene, herfra kan børnene bruge interessen som drivkraft til at udvikle lege. Det er pædagogerne erfaring, at deres optagethed smitter af på børnene, f.eks. når de fortæller om dyreliv eller går på jagt efter insekter.

Pædagogerne er bevidste om, at de er rollemodeller i legen, og øver sig i at indgå i børnenes lege ligeværdigt, og derigennem støtte og guide børnene i deres lege. Det har særligt stor betydning for udsatte børns deltagelsesmuligheder, når de voksne er nærværende i legene. Der er stor tilgængelighed af legetøj, hvilket understøtter børns selvinitierede lege.

### **Sprogmiljø**

Institutionen anvender redskaberne Hit med lyden og Bablerne til sprogunderstøttelse. Der er en sprogansvarlig medarbejder i hver afdeling. Der er et tæt samarbejde med TCBUs tale- høre konsulent, som har givet et oplæg til hele medarbejdergruppen.

Dialogisk læsning, sang, rim og remser er en vigtig del af den pædagogiske praksis.

### **Evaluering og feedback**

Institutionen har valgt at bruge modellen G-L-K (gjort-lært-klogt) til systematisk evaluering af praksis. Modellen skal understøtte arbejdet med en evalueringskultur.

Ledelsen er bevidste om, at institutionen øver sig i at evaluere løbende, således alle kan justere deres praksis alt efter hvad børnegruppen kalder på.

Personalet bruger deres teamsmøder til at arbejde med deres SMTTE modeller og vidensdele deres erfaringer.

AKT pædagogen deltager en gang om måneden på et teamsmøde i hver gruppe.

### **Overgang til skole**

Institutionen har en samarbejdsaftale med distriktsskolen, og samarbejdet fungerer godt.

Børnene besøger jævnligt skolen og skolen kommer ligeledes på besøg i børnehaven. Under corona var overgangen usædvanlig, men både institution og skole er optaget af, at sikre en tryk og god overgang for alle børn.

### **Forældresamarbejde**

Forældrebestyrelsen vil gerne sætte fokus på afleveringerne – hvordan organiseres morgenerne, så alle børn får den bedste start på dagen?

Samtidig drøfter forældrebestyrelsen kommunikation og behovet for forældresamtaler.

Forældrebestyrelsen føler sig hørt og lyttet til, når de bringer temaer op til drøftelse.

Forældrene oplever gode og trygge overgange både fra vuggestuen til børnehave og fra børnehave til skolen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en god stemning i institutionen og en oplevelse af nærvær mellem børn og voksne.

### **Henstillinger:**

Ingen

### **Opfølgningspunkter:**

- Fokus på hvordan I sikrer børneperspektivet for alle børn, og ikke sætter dem i udsatte positioner.
- Sikre medinddragelse for børnene i hvad de kunne tænke sig et lave.

- Opmærksomhed på at følge børnenes spor og fortællinger, som optager dem og derved udvide samtalen med dem.
- Opmærksomhed på organisering og den røde tråd i hele huset.
- Drøft hvordan I kan organisere jer på tværs i hele huset, således det frigiver rum og tid til fordybelse sammen med børnene, også om eftermiddagen

På baggrund af ovenstående opfølgningpunkter vil tilsynskonsulenterne afholde et opfølgningsmøde med institutionslederen i Maj 2022.