



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Ødsted-Jerlev, afd. Jerlev
Dato: 6. februar 2024

Opfølgende tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Ødsted-Jerlev Børnehus, Afd. Jerlev
Tilsynstype:	Opfølgende tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-55-24
Dato for observation	30. januar 2024
Dato for tilsynsmøde:	6. februar 2024
Ledelse:	Lotte Bohse Hansen (leder), Eva Sørensen (pædagogisk leder)
Kontaktkonsulent:	Heidi Haastrup og Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Ødsted-Jerlev Børnehus består af 2 børnehuse, et i Ødsted og et i Jerlev. Ødsted Børnehus har ca. 18 vuggestuebørn fordelt på 2 vuggestuegrupper og ca. 50 børnehavebørn, som er opdelt i 2 børnehavegrupper. I Jerlev Børnehus er der en børnehavegruppe på 24 børn og en minigruppe med 8 børn. Denne tilsynsrapport tager afsæt i afd. Jerlev Børnehus.

Der er foretaget et opfølgende uanmeldt tilsyn i afdeling Jerlev Børnehus på baggrund af forældrehenvendelser vedr. den pædagogiske kvalitet. Det opfølgende tilsyn har særligt haft fokus på det relationelle, herunder relationen mellem børn og voksne samt børnenes betingelser for socio-emotionel udvikling. Observationsredskabet KIDS er anvendt til at kvalificere observationer og den efterfølgende vurdering.

Det uanmeldte opfølgende tilsyn vurderer, at der er bekymrende forhold i Jerlev Børnehus. Det gælder både i forhold til den faglige ledelse, børnenes muligheder for udviklingsfremmende relationer og mødeøjeblikke. De voksnes organisering og prioriteringer vurderes som udfordret i forhold til at møde børnene imødekommende, nærværende og sensitivt.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Jerlev Børnehus får alle tre typer udviklingspunkter.

Fokuspunkter:

- Overvej indretning og brug af rummene. Fællesrummet er både et grupperum og et gennemgangsrum og det er udfordrende at finde ro til fordybelse og nærvær, da der er gentagende forstyrrelser.

Opfølgningspunkter:

- Fokus på støtte til børnenes leg i form af at de voksne er aktive og deltagende i at tilbyde forskellige legeformer, hvor de voksne er aktive i at facilitere og udfordre legen samt giver mulighed for at inddrage alle børn i et fællesskab.
- En øget opmærksomhed på at tage ansvar for nyt personale, så det er tydeligt, hvilken rolle de har og hvad der forventes af dem.

Henstillinger:

- Der er brug for fokuseret faglig ledelse tæt på praksis, hvor ledelsen går foran i at løse kerneopgaven. Det gælder både i forhold til organisering og prioritering af hverdagens praksis.
- Der er brug for en organisering og struktur, der sikrer tilgængelige og nærværende voksne for alle børn og som skaber vilkår og rammer for et udviklingsfremmende

fællesskab og positiv og imødekommende stemning. De voksnes prioriteringer, organisering og rollefordeling skal sikre et trygt og lærerigt læringsmiljø for børnene.

- Der er brug for, at de voksnes tilgang er kendetegnet af nærvær, anerkendelse, nysgerrighed, så der opstår udviklende mødeøjeblikke med følelsesmæssig afstemning, ansigt-til-ansigt-kontakt og muligheden for at være sammen om et fælles tredje, hvor oplevelser og følelser deles. De voksne skal i deres samspil med børnene udvise større sensitivitet og dermed sætter sig i børnenes sted og tager udgangspunkt i barnet handlinger og oplevelser.

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 7.45-9.30 en formiddag, hvor lederen delvist deltog i observationerne.

I det opfølgende tilsyn er der observeret med observationsredskaber KIDS med særligt fokus på temaet "relationer" og "socio-emotionel udvikling".

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet ankommer uanmeldt kl. 7.45. Der er en voksen i minigruppen og 2 voksne til de resterende ca. 15 børnehavebørn fra starten af. Der bages boller i køkkenet, hvor nogle børn hjælper til. I fællesrummet er der en aktivitet med perler. Der er både børn i fællesrummet, i "Kina-rummet" og ved "Bambus-stuen".

Der er en 3 drenge, der leger ninja i Kina-rummet. De leger engageret og med intensitet, hvor det indimellem er højlydt. De er afskærmet fra de øvrige børn i fællesrummet. Der er en voksen, som gentagende gange forsøger at regulere lydniveauet med irettesættelse. Drengene er fantasifulde i deres leg og viser begejstrede til tilsynsførende, hvordan de kan hugge deres selv-lavede våben over. Der er umiddelbart ingen af de voksne, der viser interesse for deres leg og deres engagement og de oplever ikke at få positiv kontakt eller interesse og anerkendelse for deres fantasifulde leg.

På Bambus-stuen er der fra start et barn, som sidder stille og alene ved et bord, imens et par piger leger på gulvet. Generelt er det kun børnene omkring bordet i fællesrummet, hvor der er perler fremme, som får kontakt og mulighed for samspil og dialog med de voksne. Dog er samspillet og kontakten ikke overvejende præget af nærværende voksne, der følger børnenes spor samt der er ikke en tydelig organisering, struktur og rollefordeling, der giver gode betingelser for nærværende samspil og tilgængelige voksne for alle børn.

I afleveringssituationer oplever tilsynet, at de voksne kun kort og nærmest flygtigt retter deres opmærksomhed på børn og forældre. Det er svært for forældre og børn at afkode, hvordan børnene afleveres bedst, da der ikke er voksne, der giver sig tid til at tage varmt imod børn og forældre.

Der er generelt en opbrudt stemning, hvor der ikke skabes vilkår og rammer for nærværende samspil eller interesse for børnenes initiativer og ønsker. Der er flest eksempler på irettesættende eller regulerende monologer fra de voksne. Børnenes perspektiver og interesser følges sjældent. Fællesrummet har karakter af en "ankomsthal", hvor børn og voksne løbende går til og fra.

Der er også en situation ved et tegnebord i fællesrummet, hvor tre børn tegner. De bliver uenige og et af børnene giver højlydt lyd fra sig. Der er ingen voksne der reagerer eller hjælper børnene. Efter lidt tid er det praktikanten, der reagerer og forsøger at hjælpe, selv om der også er andre voksne til stede i rummet.

Da de ældste er gået på tur, er der en pædagogmedhjælper og praktikanten tilbage til 13 børn. Dog er der et tidsrum, hvor det kun er praktikanten, og lederen vælger derfor at afslutte den observerende rolle til at tage ansvar for børnene, som skal til at spise. Igen er den manglende organisering og prioritering udfordrende, da der ikke er voksne, som tager ansvar og skaber forudsigelighed for børnene. På dage, hvor der mangler personale, bør planen genovervejes, så der sikres nærværende voksne omkring alle børn.

I minigruppen er der 4 voksne. Tilsynet får en oplevelse af, at der ikke er øje for, hvordan ressourcerne fordeles og anvendes bedst, så alle børn har tilgængelige og nærværende voksne omkring sig. 2 voksne tager på tur med 8 kommende skolebørn. Tilbage er praktikanten, den kostansvarlige og en pædagogmedhjælper.

I tilsynets observationstid er der en pædagog, som gør sig særligt bemærket. Hun har positiv og sprudlende tilgang til børnene og motiverer dem med positive tilsagn og guidning.

Tilsynets samlede vurdering er, at der er brug for fokuseret faglig ledelse, hvor ledelsen skal være tæt på praksis og gå foran i at løse kerneopgaven. Det gælder både i forhold til organisering og prioriteringer, men også at være et forbillede i, hvordan børnene mødes med positive forventninger og nysgerrighed. At børnene oplever voksne, der rummer deres

følelser, sætter ord på og kommunikerer nærværende med børnene om deres oplevelser, følelser og initiativer.

Tilsynsmødet 6. februar 2024

Der er afholdt et tilsynsmøde med ledelsen, kontaktkonsulent Jette Hummel og tilsynskonsulent Lisbeth O. Friis d. 6. februar 2024. Her blev tilsynet vurdering og herunder bekymringer forelagt ledelsen. Ledelsen genkender det øjebliksbillede, som tilsynet observerede og der har i tilsynsmødet været dialog og drøftelse af de observationer, som tilsynet så.

Der aftales følgende på tilsynsmødet:

- Der iværksættes ekstra støtte og ledelsessparring til Ødsted-Jerlev i form af hjælp fra en tidligere daginstitutionsleder i Vejle Kommune. Hun vil være til stede i op til 20 timer ugentligt.
- Forældrebestyrelse og medarbejdere orienteres om tilsynet
- Ledelse og kontaktkonsulenter vil i samarbejde udarbejde en handleplan med afsæt i de givne henstillinger, der konkretiserer, hvilke tiltag og justeringer, der skal arbejdes målrettet og fokuseret med.

Opfølgning

På baggrund af tilsynet og de givne henstillinger skal der som nævnt ovenfor, udarbejdes en handleplan for, hvilke konkrete tiltag og justeringer der skal arbejdes ud fra fremadrettet med henblik på at højne den pædagogiske kvalitet. Handleplanen udarbejdes i samarbejde mellem ledelsen, evt. TCBU, kontaktkonsulent og tilsynskonsulent. Handleplanen skal godkendes af dagtilbudschefen. Der afholdes et uanmeldt skærpet tilsyn i Jerlev Børnehus i løbet af 3-4 måneder. Derudover vil Ødsted-Jerlevs ledelse samarbejde tæt med kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen i Børne- og Unge Forvaltningen.