

Tilsynsrapport

Skærpet opfølgende tilsyn Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev

10. juni 2024

Skærpet opfølgende tilsyn, Ødsted-Jerlev Børnehus, 10. juni 2024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-55-24

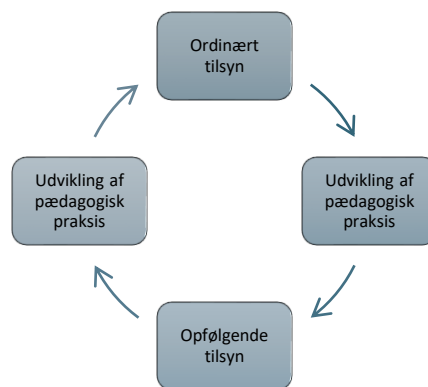


Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Skærpet opfølgende tilsyn i afd. Jerlev

På baggrund af det tidligere opfølgende tilsyn i januar 2024, hvor tilsynets vurdering var ”en bekymrende pædagogisk kvalitet” er der igen afholdt et uanmeldt tilsynsbesøg med observation i afd. Jerlev.

Henstillinger fra tilsynet i januar 2024:

- Der er brug for fokuseret faglig ledelse tæt på praksis, hvor ledelsen går foran i at løse kerneopgaven. Det gælder både i forhold til organisering og prioritering af hverdagens praksis.
- Der er brug for en organisering og struktur, der sikrer tilgængelige og nærværende voksne for alle børn og som skaber vilkår og rammer for et udviklingsfremmende fællesskab og positiv og imødekommende stemning. De voksnes prioriteringer, organisering og rollefordeling skal sikre et trygt og lærerigt læringsmiljø for børnene.
- Der er brug for, at de voksnes tilgang er kendetegnet af nærvær, anerkendelse, nysgerrighed, så der opstår udviklende mødeøjeblikke med følelsesmæssig afstemning, ansigt-til-ansigt-kontakt og muligheden for at være sammen om et fælles tredje, hvor oplevelser og følelser deles. De voksne skal i deres samspil med børnene udvise større sensitivitet og dermed sætter sig i børnenes sted og tager udgangspunkt i barnet handlinger og oplevelser.

Skærpet
opfølgende
tilsyn

Dagtilbud: Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev

Uanmeldt observation: 10. juni 2024 kl. 7.30-9.10

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Heidi Haastrup

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer samt dialogspørgsmål



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Tilsynet ser en tydelig forandring og forbedring i organisering, struktur og positionering af de voksne, som bidrager til nærvær, fællesskaber og et trygt børnemiljø.
- Børnene mødes med nærvær, anerkendelse og nysgerrighed. Der er mange gode eksempler på sensitivitet, imødekommenhed og særlige mødeøjeblikke, hvor der tages afsæt i børnenes initiativer.
- Der er en større sammenhæng og på tværs i huset.
- Den samlede vurdering er, at der arbejdes målrettet med de givne henstillinger. Skærpedheden ophører. Der skal fortsat arbejdes målrettet med at styrke den pædagogiske kvalitet igennem handleplanen og de fortsatte opfølgings- og fokuspunkter.
- Der afholdes et opfølgende tilsyn i efteråret 2024.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgingspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev :

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Der er fortsat brug for faglig ledelse tæt på praksis, hvor ledelsen går foran i at løse kerneopgaven.
- Arbejd fortsat målrettet med organisering og struktur, så der både er mulighed for fordybde voksne og overbliksvoksne.

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på indretning og brug af rummene – både så de fremstår inviterende og indbydende samt giver mulighed for fordybelse og mindre fællesskaber.
- Hav fortsat fokus på, hvordan afleverings- og hentningssituationer kan fremstå nærværende og imødekomende for både forældre og børn, samt et fokus på, hvordan der ikke er gentagende afbrudte samspil for de børn, som allerede er kommet.
- Hav fortsat fokus på, hvordan børnene mødes af nysgerrige og anerkendende voksne, der tager afsæt i børnenes initiativer.

Observationer i afd. Jerlev

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. I det skærpede tilsyn i Afd. Jerlev er det særligt med fokus på det relationelle.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Der er ændret i indretningen omkring fællesarealerne, så det indbyder til leg, fordybelse og fællesskab.
- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som fremstår inviterende, indbydende og klar til leg for børnene og som medvirker til leg og fordybelse.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kvalificere lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende, indbydende og klar til leg for børnene?
- Hvordan kan vi have ”omsorg for rummene”?



Relationer

- I det tidsrum tilsynet observerer, er der flere eksempler på høj kvalitet i relationsarbejdet:
 - ❖ Børnene tilbydes vedvarende kontakt fra de voksne.
 - ❖ Der tages afsæt i børnenes perspektiver og de voksne er lydhøre, anerkendende, nysgerrige og interesserede.
 - ❖ Der skabes gentagende gange privilegerede positioner for børn, der let kan komme i en udsat position.



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår lykkes vi med at skabe gode rammer for nærvær, fordybelse og fællesskaber? Og hvornår gør vi ikke?
- Hvornår har vi en tydelig rollefordeling, der fremmer nærværende og længerevarende samspil uden gentagende afbrydelser?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?



Leg og aktivitet

- Der er generelt en god og fordybet legestemning, hvor børn og voksne er fordelt rundt i hele huset.
- De voksne har en aktiv, deltagende og faciliterende rolle i børnenes lege.
- Organisering i fællesrummet er fortsat et sted, hvor der kan være flere forstyrrelser eller afbrydelser. Gentænk gerne organisering og rollefordeling – evt. en voksen, der har ”modtager-funktionen”.



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilken rolle har vi som voksne i børnenes lege?
- Hvornår giver vi børnene mulighed for længerevarende leg?
- Hvordan skaber vi gode legevilkår, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden?
- Hvordan inddrager vi børn i udsatte positioner, så de oplever privilegerede positioner?



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I efteråret 2024 vil der afholdes et uanmeldt opfølgende tilsyn i afd. Jerlev for at sikre den fortsatte gode udvikling i at skabe gode vilkår og rammer for at børnene trives, lærer, udvikles og dannes.

Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal indgå i **kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet