

# Tilsynsrapport

## Opfølgende tilsyn

### Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev

16. september 2024

Opfølgende tilsyn, Ødsted-Jerlev Børnehus, 16. september 2024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-55-24



## Opfølgende tilsyn

Dagtilbud: Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev

Uanmeldt observation: 16. september 2024 kl. 8.30-9.50

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Konkret  
information om  
det pædagogiske  
tilsyn

### Opfølgende uanmeldt tilsyn i afd. Jerlev:

På baggrund af det tidligere skærpede tilsyn 10. juni, er der afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn med observation og efterfølgende tilsynsdialog med ledervikar Dorte Christiansen.

Det opfølgende uanmeldte tilsyn er afholdt for at sikre den fortsatte gode udvikling med at højne den pædagogiske kvalitet i Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev – og dermed børnenes rammer og betingelser for at trives, lære, udvikles og dannes.

## Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

# Det pædagogiske tilsyn

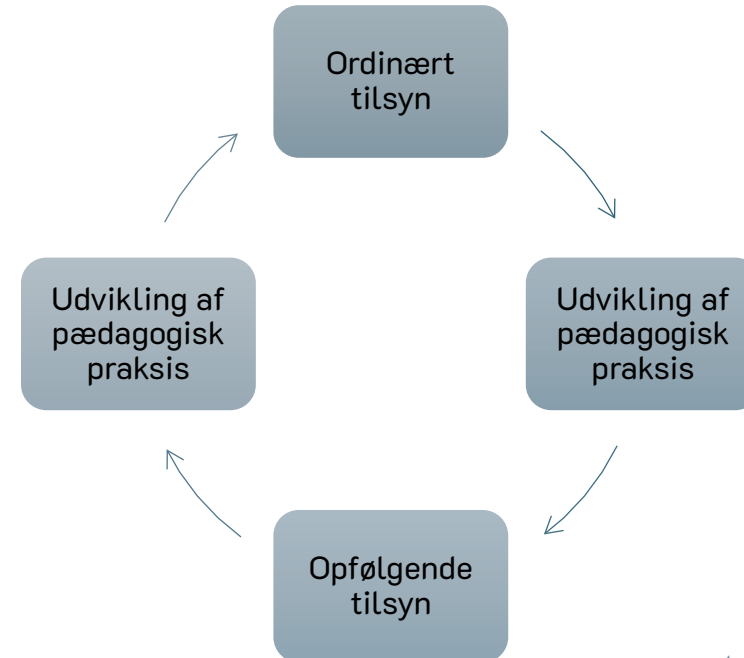
- formål, metode og kvalitetsforståelse

# Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



# Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

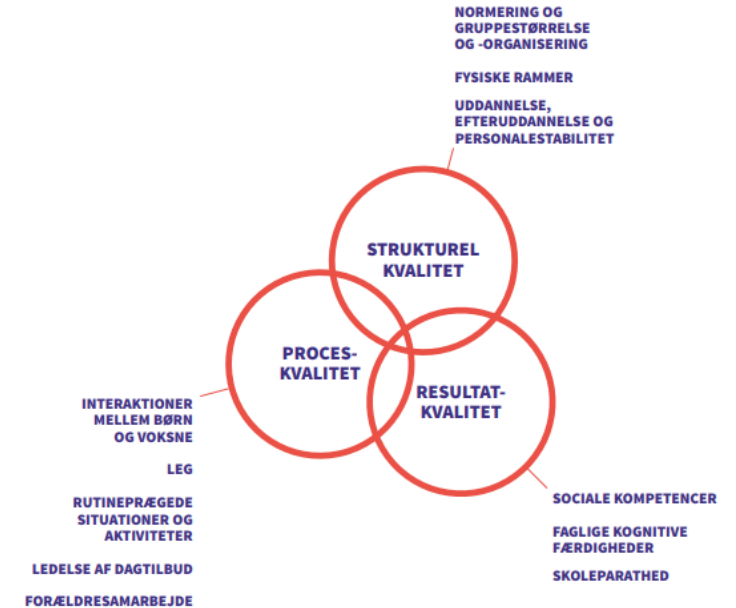


# Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet

# Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,  
herunder givne udviklingstemaer



# Samlet konklusion af det opfølgende uanmeldte pædagogiske tilsyn

- Tilsynet ser fortsat en tydelig forandring og forbedring i organisering, struktur og positionering af de voksne, som i højere grad bidrager til nærvær, fællesskaber og et trygt børnemiljø.
- Børnene mødes af smilende og opmærksomme voksne. Der er en god og positiv stemning i huset.
- Der er større sammenhæng på tværs i huset, hvor minigrupper og almen samarbejder med hinanden.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med organisering, rutinesituationer og prioriteringer i de voksenstyrede aktiviteter som samling, fødselsdage og måltider.
- Ødsted-Jerlev Børnehus vil få tilsyn igen ud fra den almene tilsynskadence. Der vil i løbet af 2025 afholdes et ordinært tilsyn i hele Ødsted-Jerlev Børnehus.

# Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

# Udviklingspunkter for Ødsted-Jerlev Børnehus, afd. Jerlev :

## Henstillinger:

- Ingen

## Opfølgningspunkter:

- Ingen

## Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på indretning og brug af rummene – både så de fremstår inviterende og indbydende samt giver mulighed for fordybelse og mindre fællesskaber. Overvej hvor ”motorvejene” i rummene er – og hvilke aktiviteter, der afholdes hvor, så der skabes de bedste betingelser for både leg, samling, fordybelse, aflevering mv.
- Hav fortsat fokus på, hvordan en god organisering, rollefordelinger og prioriteringer – så I er på forkant samt sikre gode rammer og betingelser for nærværende og tilgængelige voksne. Overvej også gerne, hvilke prioriteringer der fx er ved fødselsdagsfejring, herunder både varighed, elementer og de øvrige børns deltagelse.
- Hav gerne fokus på, hvordan I skaber støtte og gode rammer for børnenes indbyrdes relationer og dermed muligheder for gode børnefællesskaber.

# Observationer i afd. Jerlev

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

# Fysiske omgivelser

- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som fremstår inviterende, indbydende og klar til leg for børnene og som medvirker til leg og fordybelse.
- Der er fortsat brug for kvalificere og udvikle på de fysiske lege- og læringsmiljøer. Kreds gerne for detaljer og gør klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



## *Forskningen peger på:*

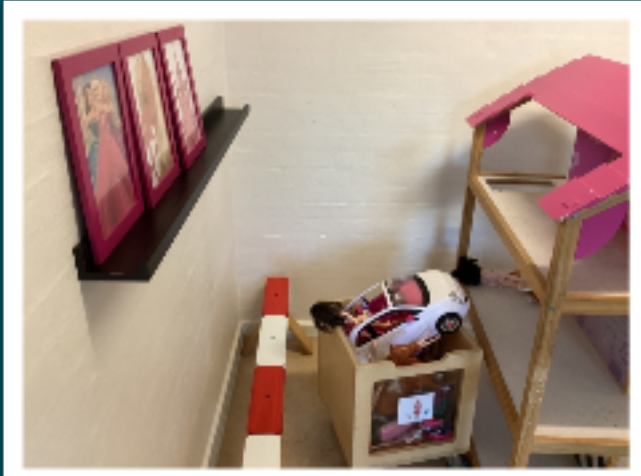
*Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*

# Fysiske omgivelser



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legematerialer, der inviterer til leg. Børnene kan afkode, hvilken leg der inviteres til.

# Fysiske omgivelser



Overvej hvordan dukkehusmiljøet kan fremstå klar til leg og let tilgængeligt for børnene.



Overvej hvordan der kan kredses for detaljer, så fremstår hyggeligt og inviterende.

Eksempler hvor der med fordel kan kredses for detaljer, så det fremstår mere inviterende for børnenes lege og børnefællesskaber.

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvornår er legematerialer tilgængelige og inspirerer til børns leg? Og hvornår gør de ikke?
- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har? Hvilke detaljer kan vi kredse for, så det fremstår inviterende for den børneinitierede leg?
- Hvad betyder det at have “omsorg for rummene”?
- Overvej hvor i rummene I har “motorvejene” og hvilke overvejelser kræver det ift. indretning og skærmning mod gentagende forstyrrelser samt hvilke rum der bruges til hvad?





# Relationer

Tilsynet oplever:

- Generelt en god stemning i huset, hvor børn og voksne er fordelt i de forskellige rum, hvilket giver mulighed for fordybelse og mindre fællesskaber.
- Imødekommende og smilende voksne, der er opmærksomme og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Samarbejde på tværs af minigruppe og almen.
- Støtte til børnenes indbyrdes relationer samt organisering og rollefordeling af de voksne, kan der med fordel fortsat arbejdes med.

Observationer omhandlende relationer



*Forskningen peger på:*

*Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan arbejder vi med rollefordeling og positionering af os voksne, så der er tilgængelige og opmærksomme voksne tæt på børnene?
- Hvornår og hvordan skaber vi rammer og støtte til børnenes indbyrdes relationer?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige rutinesituationer som fx måltidet og garderoben? Er der gode muligheder for nærværende relationer og samspil?



# Leg og aktivitet

- Der er generelt en god og fordybet legestemning, hvor børn og voksne er fordelt rundt i hele huset.
- De voksne har en aktiv, deltagende og faciliterende rolle i børnenes lege og er opmærksomme på at invitere børn med i legen.
- I de voksenstyrede aktiviteter som samling, fødselsdagsfejring og måltidet kan der med fordel overvejes, hvordan der skabes flere privilegerede positioner, deltagelsesmuligheder samt en nysgerrighed på varighed og indhold.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

*Forskningen peger på:*

*Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.*

*Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

## Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke prioriteringer har vi til fødselsdagsfejring? Hvad skal fødselsdagsbarnet erfare? Og hvad skal de andre børn erfare?
- Hvilke deltagelsesmuligheder har børnene i samling? I og omkring måltidet?
- Hvordan organiserer vi overgange – fx fra måltidet til garderobe – til legeplads? Hvordan oplever børnene det?

